

Приложение
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 51

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

Рабочая программа учителя-логопеда

(для детей 5 – 7 года жизни)

Шаповаловой Ларисы Викторовны

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

г. Екатеринбург

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.3. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.....	8
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	8
1.5.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.....	8
1.5.2. Характеристика особенностей речевого развития детей с ОНР.....	10
1.5.3. Характеристика контингента детей с ТНР, воспитывающихся в ДОУ.....	13
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы	14

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	17
2.2. Приоритетные направления коррекционной работы.....	21
2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР, посещающих ДОУ.....	24
2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	26

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация образовательной деятельности.....	28
3.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	30
3.3. Блочно-тематическое построение рабочей программы:	
3.3.1. Блок 1 – Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи в старшей группе (ФФНР).....	31
3.3.2. Блок 2 – Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи в подготовительной к школе группе (ФФНР)	36
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.5. Проектирование образовательной деятельности:	
3.5.1. Расписание работы учителя-логопеда.	39
3.5.2. Циклограмма деятельности.....	40
3.5.3. Расписание занятий	41
3.5.4. Критерии и показатели достижений воспитанниками	43
3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса .	46
Дидактические пособия, демонстрационный материал.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

№1 Годовой план работы

№2 Тематическое планирование занятий старшая группа

№3 Тематическое планирование занятий подготовительная группа.

№4 Индивидуальная карта исследования речевого и общего развития ребенка .

№5 Индивидуальный маршрут развития .

Список используемых сокращений

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – **АОП ДО**

Рабочая программа - **РП**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеобразовательного вида № 51 г. Екатеринбург – **МБДОУ № 51**

Ограниченные возможности здоровья – **ОВЗ**

Тяжелые нарушения речи - **ТНР**

Задержка психического развития – **ЗПР**

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования – **ФГОС ДО**

Раздел I. Целевой.

1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Данная Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей 4 – 7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51. Рабочая Программа разработана в соответствии с

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Законом 273 ФЗ РФ «Об образовании»;
- Мин.просвещения РФ приказ от 31.07.2020г. №373 Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

Содержание рабочей программы соответствует:

- Федеральным государственным стандартам, установленным в соответствии с требованием ст. 12, ст. 2 «Закона об образовании»,
- Уставу МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51,

- целям и задачам Основной Образовательной Программы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 ,

-Положению о логопедическом пункте.

Рабочая программа разработана на основе программ:

1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

2.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

С учетом положений основной образовательной инновационной программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – издание пятое(инновационное) Москва 201

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Рабочая программа учителя - логопеда является составным компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 51 (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с ТНР.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Направления коррекционного обучения и воспитания:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным

процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат *комплексно-тематический и концентрический принципы*. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации *комплексно-тематического принципа* — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с *концентрическим принципом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3. Принципы коррекционно-развивающей деятельности:

- гуманизм — педагоги принимают ребенка «без оценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»;
- преемственность — коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация — специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность — коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность — коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики возрастных особенностей детей с нарушениями речи

1.4.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.4.2. Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и

колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются

стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.4.3. Характеристика контингента детей с ТНР, воспитывающихся в МБДОУ.

На логопедический пункт на начало учебного года зачислены 31 ребенок, из них - 21 мальчик, 10 девочек.

Воспитанники имеют следующие диагнозы:

ЗПР – 1 ребенка

ОНР II-III уровня у ребенка с дизартрией – 4 детей

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 26 детей.

По результатам обследования у детей выявлены: недостаточность фонетико-фонематических процессов (большое количество несформированных звуков), типичные грубые нарушения слоговой структуры слов, ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм, у воспитанников наблюдается недостаточная внятность

речи, нечеткая дикция, речь детей является «смазанной», малопонятной для окружающих.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДООУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, в соответствии с ФГОС ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития соответствующего возрастным нормам предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающими его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 на 2022-2023 учебный год составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО), – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016. С учетом положений основной образовательной программы МКДОУ детский сад и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня ОНР	Беседа Тестовые задания
Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)		
Преодоление речевых нарушений	• Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон
Формирование звуковой культуры речи	• Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия.	Логоритмика Беседы Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов.
Развитие и обогащение словаря	• Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов	Чистоговорки, скороговорки. Выразительное

	Развитие связной речи • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине	рассказывание стихотворений.
Формирование грамматического строя речи	• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	
Работа с родителями:	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	• Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий,	• Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.

	логического мышления.	
Работа с музыкальным руководителем	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков.	Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: выразительность произнесения слов.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МКДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду,

правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МКДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

2.2 Приоритетные направления коррекционной работы.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием)

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
совершенствование произносительной стороны речи;
совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

подготовка к овладению элементарными навыками письма

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет

возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются 25 детей, на 1 ставку. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №51 на 2022-2023 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми; (приложение 1)
- Тематический план работы с детьми 5-6 лет с ФФНР (приложение 2);
- Тематический план работы с детьми 6-7 лет ФФНР (приложение 3);
- План индивидуальной коррекционной работы на каждого ребенка (приложение 4).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников посещающих ДОО включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.
- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность: организация совместной

деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в рабочих тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

2.4 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей логопедической работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.

Для детей пятого года жизни(4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра,
 - равноправного участника, но не руководителя игры;
 - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Для детей шестого года жизни(5-6 лет)

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является

внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого и восьмого жизни(6-8 лет)

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой
- или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Организация образовательной деятельности

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольника. **Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу и интеграции усилий всех имеющихся специалистов образовательного процесса и семей воспитанников.**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, устанавливаются связи между образовательными областями, осуществляется интеграция усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедическом пункте коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учебный год для детей с ТНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми группы в соответствии с утверждённым планом работы.

В подготовительной группе учителем-логопедом проводится по 2-3 индивидуальных занятия для каждого ребёнка, в неделю.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в

ДОУ 2.4.1. 3049-13. Один день в неделю во второй половине дня логопед проводит только индивидуальную работу с детьми и консультирование родителей. Вечерние приёмы родителей логопед назначает по мере необходимости, не чаще, чем один раз в неделю(среда «консультационный день»).

3.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

3.3. Программа имеет блочно-тематическое построение:

Блок 1 – Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитие связной речи - ФФНР, старшая группа

Блок 2 – Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи – ФФНР в подготовительной к школе группе

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Содержание блока № 1 календарно соответствуют содержанию блока № 2 . На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В Блоке № 1 представлены фонетические занятия **СТАРШЕЙ ГРУППЫ**, которые предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На подгрупповые занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука от начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний звук в слове?")
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (После какого звука слышится нужный звук в слове? Перед каким звуком?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

В Блоке № 2 представлены занятия, проводимые в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ детей по подготовке к анализу и синтезу

звукового состава слова, которые обязательно проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?);

Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Затем – слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д).
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот ит. д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

- с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
- затем на основе собственного произношения;
- наконец, на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слов. К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс специального обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы. Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

3.3.1. Блок 1. Фонетика и фонематический слух (старшая группа)

Содержание

Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
Понятие звук, слог, слово.
Знакомство с протяжённостью слов.
Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.
Интонационное выделение звуков в слове, слове.
Согласные звуки П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ
Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
Определение отличия в названиях картинок.
Определение места заданного звука в слова
Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
Умение подбирать слова с заданным звуком.
Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	Элементарное представление о звуках окружающего мира. Представление о слове, слоге и звуке. Знание о протяжённости слов. Знание артикуляции звуков, их образных аналогов.
Деятельностно-коммуникативная составляющая	Умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его. Умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове. Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова. Умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам. Умение определять отличия в названиях картинок. Умение определять место заданного звука в слова Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками. Умение подбирать слова с заданным звуком. Умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью специальных символов
Ценностно-ориентационная составляющая	Желание подражать звукам окружающего мира, играть со звуками. Желание правильно произносить звуки. Переживание радости при открытии новых знаний о звуках. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности

Тематическое планирование (Приложение 2)

Контрольные параметры:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.

- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
- Называет картинки и определяет отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками

3.3.2.Блок 2. Формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

Содержание

Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».

Знакомство с протяжённостью слов.

Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э, Е, Я, Ё, Ю.

Согласные буквы П, Т, К, М, Л, Х, С, З, Б, Г, Д, Ж, Р, Ч, Ц, Щ, Ъ, Ь, Н, Ф, Й.

Дифференциация понятий «звук-слог - слово-предложение», «гласные-согласные буквы».

Определение количества букв и звуков в словах

Выделение последовательно каждого звука в словах

Называние первого и последнего ударного гласного звука

Определение первого и последнего согласного звука в словах

Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце

Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков

Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами

Определение количества гласных и согласных в названных словах

Сравнение слов по звуковому составу.

Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку

Умение преобразовывать слова: переставляет, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово

Проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	Представление об устной и письменной речи. Представление о предложении, слове, слоге и букве. Знание о протяжённости слов. Знание букв
Деятельностно-коммуникативная составляющая	Умение дифференцировать понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы». Умение определять количество звуков и букв в словах Умение выделять последовательно каждый звук в словах Умение называть первый и последний ударный гласный звук Умение определять первый и последний согласный звук в словах Умение называть слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце Умение подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков Умение называть слова с 1 слогом, с 2,3,4 слогами Умение определять количество гласных и согласных в названных словах Умение сравнивать слова по звуковому составу. Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку Умение преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово Умение анализировать звуковой ряд из 2-3 звуков с помощью специальных символов.
Ценностно-ориентационная составляющая	Желание узнавать новые буквы, играть с буквами. Желание правильно писать буквы. Желание читать слоги, слова, предложения. Переживание радости при открытии новых знаний о звуках и буквах. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности

Тематическое планирование занятий (Приложение 3)

Контрольные параметры:

- Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные-согласные буквы».
- Определяет количество букв и звуков в словах
- Выделяет последовательно каждый звук в словах
- Называет первый и последний ударный гласный звук
- Определяет первый и последний согласный звук в словах
- Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
- Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков
- Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами
- Определяет количество гласных и согласных в названных словах
- Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
- Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Так в кабинете логопеда созданы:

«Центр речевого развития», в котором находится зеркало с лампой, детский стол, стульчики, предметные картинки для всех групп звуков, в т.ч. для уточнения произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза; серии сюжет. картинок, д/пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика»; дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, вертушки, листики и т.п.) А также, небольшие игрушки, муляжи по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, связной речи;

картотеки предметных картинок по темам и звукам; демонстрационные картины; схемы, символы, алгоритмы.

«Центр сенсорного развития» В нём находятся звучащие игрушки (погремушки, свистки, звучащие коробочки); игры для восприятия цвета, формы величины предметов (лото, вкладыши), игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек с мелкими игрушками или пластиковыми фигурками животных; небольшой коврограф, цв. карандаши, бумага для рисования.

«Центр моторного и конструктивного развития»

Мячи разных размеров, пирамидки, мелкие и крупные бусины, разноцветные кубики, разрезные картинки, игрушки-шнуровки, «Волшебный домик»; большая магнитная доска.

В логопедическом кабинете представлено оборудование для проведения театрализованных игр в кукольном, пальчиковом, плоскостном театрах по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда с учётом изучения лексической темы частично обновляется.

3.5. Проектирование образовательной деятельности.

3.5.1. Расписание работы учителя-логопеда

День недели	1-ая половина дня	2-ая половина дня	Консультации для родителей
Понедельник	8.00-13.00		
Вторник	8.00-13.00		
Среда		13.00-18.00	17.00-18.00
Четверг	8.00-13.00		
Пятница	8.00-13.00		

3.4.2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	• 8.00-10.20 Индивидуальные занятия. • 10.20-10.45 Подгрупповые занятия. • 10.45-12.30 Индивидуальные занятия. • 12.30-13.00 Участие в режимных моментах, документация, планирование, оформление кабинета.	• 8.00-10.20 Индивидуальные занятия. • 10.20-10.45 Подгрупповые занятия. • 10.45-12.30 Индивидуальные занятия. • 12.30-13.00 Участие в режимных моментах, документация, планирование, оформление кабинета.	• 13.00-15.00 Работа с педагогами, оформление документации, (тетради взаимодействия, журналы • 15.00-17.00 Подгрупповые занятия. • 17.00-18.00 Консультации для родителей.	• 8.00-10.20 Индивидуальные занятия. • 10.20-10.45 Подгрупповые занятия. • 10.45-12.30 Индивидуальные занятия. • 12.45-14.00 Участие в режимных моментах, документация, заполнение индивидуальных тетрадей детей.	• 8.00-10.20 Индивидуальные занятия. • 10.20-10.45 Подгрупповые занятия. • 10.45-12.30 Индивидуальные занятия. • 12.30-13.00 Участие в режимных моментах, орг.-методич. работа.
Кол-во часов в день	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.
Кол-во часов в неделю	25 ч.				

группа № 3, группа № 10 – понедельник, четверг.
группа № 2, группа № 4 – вторник, пятница.

3.5.3. Организация условий логопедической работы

На логопункт зачислено 31 ребенок.

1 ребенка с логопедическим заключением ЗПР (старшая группа)

4 детей с логопедическим заключением - ОНР 2-3 уровня у ребенка с дизартрией

26 детей - ФФНР в возрасте 6-7 лет. Дети были объединены на подгруппы по однородности структуры речевого дефекта:

ТНР – индивидуальные занятия 3 раза в неделю;

ФФНР – 8 подгрупп по 3-5 человека, занятия 2 раза в неделю.

Продолжительность подгрупповых занятий 30 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

Учебный план логопедических занятий в старшей и подготовительной группах МБДОУ

	Старшая группа	
	Кол-во занятий в неделю	Всего за уч. год
Формирование фонетической стороны речи	1	33
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	1	33

	Подготовительная группа	
	Кол-во занятий в неделю	Всего за уч. год
Формирование фонетической стороны речи	2	66
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	1	33

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1 - 15 сентября	Обследование речи детей. Заполнение документации.
15 сентября - 25 мая	Фронтальные и индивидуальные занятия по расписанию.
25 – 30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей.
25 мая – 30 июня	Мониторинговое обследование речи детей. Заполнение документации. Индивидуальные занятия. Подготовка программно-методического обеспечения.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

3.5.4. Критерии и показатели достижения воспитанниками планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития воспитанников.

При проведении мониторинга необходимо учитывать ряд принципов:

- принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка (всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы);
- принцип целостного системного изучения ребенка (обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему нарушений - первичных, вторичных);
- принцип динамического изучения (учет зоны актуального и ближайшего развития);
- принцип качественного и количественного анализа данных (изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Цели и задачи мониторинга

Цель: определение проблем ребенка и выявление его потенциальных возможностей в ее решении.

Требования к организации мониторинга:

- мониторинг должен начинаться с первых дней пребывания ребенка в учреждении;
- должен включать участие специалистов разного профиля и использование разных методов;
- должен быть направлен на скорейшее установление окончательного диагноза, а на его планомерное уточнение с учетом особенностей онтогенетического развития ребенка, степени адаптации и этапа коррекционной работы.

І этап (ориентировочный)

Задачи:

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- формулирование гипотезы о причинах их возникновения;
- определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

- изучение представленной документации ребенка;
- наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях;
- беседа с ребенком и родителями.

II этап (базовый)**Задачи:**

- углубленный мониторинг;
- определение зоны ближайшего развития;
- разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы:

- медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

III этап (динамический)**Задачи:**

- уточнение диагноза;
- уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- уточнение коррекционно-развивающей программы.

Методы:

- медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

Способы проверки знаний, умений и навыков

Проверка уровня развития речи проводится три раза в год.

В сентябре – с диагностической целью, в январе - отмечается динамика развития речи, в мае – проверяется степень усвоения программы по итогам года.

В младшей и средней группах мониторинг проводит воспитатель, в старшей и подготовительной – учитель-логопед.

Результаты оформляются в виде таблицы мониторинга по блокам: словарь, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице условными знаками:

- красный – умение сформировано полностью, задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок (высокий уровень)
- оранжевый – умение сформировано частично, задания выполняет самостоятельно, но с ошибками (средний уровень)
- зеленый – умение сформировано недостаточно, задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам (недостаточный уровень)
- синий- умение не сформировано, задание не выполняет(низкий уровень)

Мониторинг коррекции речи детей 2022/2023 учебный год.

№	Ф.И. ребенка	Звукопро изношени е			Фонемати ческие процессы			Лексико- грамматич категории			Связная речь			Примечан ие
		се н	ян в	ма й	се н	ян в	ма й	се н	ян в	ма й	се н	ян в	ма й	
1		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
2		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
3		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
4		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
5		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
6		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
7		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
8		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
9		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
10		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
11		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
12		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
13		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
14		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
15		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
16		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
17		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
18		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
19		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
20		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

- – задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок;
- – задания выполняет самостоятельно, но с ошибками;
- – задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам;
- – задания не выполняет

3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Программы:

1. Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Б.
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2008.

Оснащение:

Центр методической литературы

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы» \ Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
3. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет \ С.И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб.: Речь, 2013.
4. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6-7 лет \ С.И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб.: Речь, 2013.
5. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет \ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
6. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет \ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
7. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет \ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
8. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений

- для детей 6-9 лет \ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
9. Коноваленко В.В. Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет \ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
 10. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
 11. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий в детском саду. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
 12. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет». Картинно-графические планы рассказов. М.: «Скрипторий 2003», 2013.
 13. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий в детском саду. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
 14. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Картинно-графические планы рассказов. М.: «Скрипторий 2003», 2013.
 15. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий в детском саду. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
 16. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет». Картинно-графические планы рассказов. М.: «Скрипторий 2003», 2013.
 17. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ \ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014.
 18. Серия «Школа для дошколят». Тренируем руку. Штриховка. Рабочая тетрадь. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013.
 19. Серия «Суперраскраска». Прописи для детского сада. Развиваем моторику руки. – М.: «Омега», 2013.
 20. Серия «Суперраскраска». Прописи для детского сада. Первые прописи. – М.: «Омега», 2014.

Центр ТСО

MP3 – проигрыватель.

Диски.

- Советы от журнала «Счастливые родители». Воспитание гения.
- Проект Л.А. Яртовой. Потешки, прибаутки, музыкальные минутки.
- Звуки природы. Щебет птиц.
- Целебная музыка. «Душевное равновесие».
- Музыкальная терапия. «Целительные звуки».

Центр обследования речи

1. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. – М.: РОСМЭН, 2018.
2. Батяева С. В., Савостьянова Е.В., Володина В.С. Большой альбом по

- развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2023.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Центр коррекции звукопроизношения

Зеркало со шторкой.

Индивидуальные зеркала.

Артикуляционная гимнастика. Картинки и стихи к артикуляционной гимнастике.

Мимические упражнения.

Артикуляция звуков в графическом изображении.

Символы звуков.

Схема анализа артикуляции звука.

Альбомы для индивидуальной работы

1. Теремкова, Наталья Эрнестовна. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! С, Сь, З, Зь, Ц: альбом для индивидуальной работы. – М: Просвещение, 2023.
2. Теремкова, Наталья Эрнестовна. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Ш, Ж, Щ, Ч: альбом для индивидуальной работы. – М: Просвещение, 2023.
3. Теремкова, Наталья Эрнестовна. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Л, Ль, Р, Рь: альбом для индивидуальной работы. – М: Просвещение, 2023.

Плоские игрушки для проведения игр с лабиринтами (по Комаровой Л.А.).

Дидактические игры:

- «Кто в лодочке плывёт?»;
- д\и «Посчитай-ка дружок»;
- логопедическое лото «Говори правильно Л».

Мнемосхемы для автоматизации звуков в стихах.

Центр развития фонематических процессов и тембрального восприятия

Игрушка «Бубен».

Игрушка «Металлофон».

Молоток музыкальный.

Детская игрушка «Бубенчики».

«Звучащие коробочки».

Картотека «Игры на развитие слухового внимания, памяти «Научи меня слышать».

Т.А Ткаченко «Рифмовки»;
 «Незаконченные рифмовки»;
 «Рифмовки-обманки»;
 «Загадки-описания»;
 «Загадки-обманки»;
 «Похожие слова»;
 «В мире животных».
«Звук заблудился».

Центр здоровьесберегающих технологий

Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

Картотека физминуток по лексическим темам.

Картотека «Игровой калейдоскоп на развитие чувствительности и координации движений пальцев и кистей рук».

Центр развития речевого дыхания и воздушной струи

- игрушка пластмассовая «Ветрячок».
- «Дождик» - 10 шт..
- «Ветрячок» - 10 шт..
- варежка со снежинкой – 2 шт..
- кораблик – 10 шт.
- фигурки на ниточках – 6 шт.
- плоскостные фигурки.
- вата.
- мыльные пузыри.

Центр развития общей и мелкой моторики

- заводные игрушки: гусеница;
 божья коровка;
 утёнок;
 пчела;
 змея.
- прищепки;
- подсобный материал (грецкие орехи, пластмассовые шарики, массажные ручки, пуговицы, шишки, карандаши)
- мозаики и конструкторы серии «Флексика»:
 шнуровка «Гномик»;
 шнуровка «Платье» - 2 шт.;
 шнуровка «Геометрические фигуры».
- шнуровка «Яблоко».
- шнуровка «Лимон».
- шнуровка «Ботинок».
- Игрушка из дерева «Петушки и зёрнышки».
- Мозаика «Цветок» (280 фишек).

- «Разноцветные коврики».
- Мяч резиновый.
- Мяч мягкий с бубенчиком.
- Счетные палочки. Карточки для выкладывания из счетных палочек.
- Карточки для рисования по клеточкам.

Центр развития словаря, грамматических процессов и связной речи

1. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только... Ч. 1. – М.: Просвещение: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2020.
2. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только... Ч. 2. – М.: Просвещение: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2020.
3. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только... Ч. 3. – М.: Просвещение: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2020.
4. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только... Ч. 4. – М.: Просвещение: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2021.

Демонстрационный материал:

1. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.
Демонстрационный материал для фронтальных занятий в детском саду. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
2. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет».
Картинно-графические планы рассказов. М.: «Скрипторий 2003», 2013.
3. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.
Демонстрационный материал для фронтальных занятий в детском саду. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
4. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет».
Картинно-графические планы рассказов. М.: «Скрипторий 2003», 2013.
5. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.
Демонстрационный материал для фронтальных занятий в детском саду. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
6. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет».
Картинно-графические планы рассказов. М.: «Скрипторий 2003», 2013.
7. Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой «Развитие речи в картинках: занятия детей».
8. Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой «Развитие речи в картинках: животные».
9. Наглядно-тематическое пособие «Мир в картинках»:
 - «Деревья и листья»;
 - «Домашние птицы»;
 - «Животные жарких стран»;
 - «Животные средней полосы»;
 - «Насекомые»;
 - «Ягоды».

10. Игра «Забавы в картинках». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально». «Животные, обитающие на территории нашей страны».
11. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром:
- «Домашние животные и их детёныши»;
 - «Овощи»;
 - «Фрукты».
12. Серия «Уроки для самых маленьких». «Животные России».

Театр.

Пальчиковый театр (10 кукол).

Серия картинок и фланелеграф «Заюшкина избушка».

Серия картинок «Репка».

Шапочки на ободке.

Театр «Варежка»: божья коровка, пчелка.

Грамматика.

Существительные

1. Единственное и множественное число.
2. Несклоняемые существительные.
3. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.
4. Сложные слова
5. Согласование существительных с местоимениями.
6. Согласование существительных с числительными.
7. Падежные конструкции. Родительный падеж единственное число.
8. Ударение.

Прилагательные

1. Согласование существительного с прилагательным. «Какой? Какая? Какое? Какие?».
2. Прилагательные с противоположным значением.
3. Сравнительная степень прилагательных.
4. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, вкус, величину, вес, температуру, оценку.
5. Притяжательные прилагательные.

Глаголы

1. Единственное и множественное число.
2. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
3. Глаголы с различными приставками.
4. Название действий, совершаемых людьми; профессиональные действия.
5. Грамматические категории глаголов: число, лицо.

Предлоги

НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО;

ИЗ, С, НАД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

Игрушки.

Кукла АЛЛА;
Юла;
Игрушка пластмассовая «Грузовик «Кроха»;
Игрушка резиновая «Ежик»;
Игрушка резиновая «Заяц»;
Игрушка развивающая «Будильник»;

Мелкие игрушки:

- набор «Животные жарких стран»;
- набор машинок «Транспорт»;
- набор инструментов;
- самолёты – 4 шт.;
- кукла;
- стульчик;
- лев;
- птичка в гнезде;
- телефон;
- игрушки «Киндер-сюрприз».
- цыплята – 5 шт.
- зайцы – 5 шт.
- тигренок;
- слоник;
- собачка;
- Санта Клаус;
- мышонок;
- заяц;
- зайчата – 2 шт.

Центр звуко-буквенного анализа и обучения грамоте

Азбука.

Счетные палочки.

Буквы. Стихи о буквах.

Простые карандаши.

Цветные карандаши.

Ластики.

Цветные магниты.

Цветные маркеры.

Учимся читать. «Весёлые уроки. Азбука».

Учимся читать. «Весёлые уроки. Буква за буквой».

Учимся читать. «Весёлые уроки. Сложи слово».

Учимся читать. «Весёлые уроки. Играем с буквами».

Центр развития психологической базы речи и конструктивного мышления

Дидактические и настольно-печатные игры.

Серия «Развивающие игры». Лото «Парочки»:

- «Дикие и домашние животные»;
- «Обитатели рек, озёр, морей и океанов»;
- «Бабочки, жучки, паучки и другие букашки»;
- «Деревья, злаки, цветы луговые и садовые».

Серия «Умные игры». Логический поезд.

Серия «Твоя игра». «Про животных».

Серия игр «Играй и изучай». «Противоположности + алфавит».

Серия «Вы и ваш ребёнок». Т. Шапошникова «Цвета и формы (книга + карточки)».

«Школа Семи Гномов». «Сложи картинку».

Серия «Игра «Забавы в картинках»:

- игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит»;
 - игра-лото на антонимы «Что не так?»;
 - игра-лото на антонимы «Слова наоборот»;
 - развивающая игра «Противоположности»;
 - познавательная игра-лото «Одинаковое – разное»;
 - лото «Из чего мы сделаны?»;
 - развивающая игра-лото «Направо – налево»;
 - развивающая игра-лото «Вокруг да около»;
 - развивающая игра-лото «Что где находится?»;
 - развивающая игра-лото для старших дошколят «Чем отличаются слова?»;
 - настольная развивающая игра-лото «Кто и что? Живое – неживое»;
 - настольная развивающая игра-лото «Узор из звуков»;
 - развивающая игра-лото «Театр настроения»;
 - настольная развивающая игра-лото «Загадочные животные»;
 - игра-занятие «Истории в картинках. Часть 2»;
 - развивающая игра для детей 5-9 лет «Продолжи слова»;
 - развивающая игра для дошкольников «Подбери слова к рассказу»;
 - познавательная игра-лото «Собери пословицы»;
 - настольная развивающая игра-лото «Семья. Наши родные: как их называть?»;
 - развивающая игра-лото «Глаголы в картинках»;
 - развивающая игра «Ребусы»;
 - развивающая игра для детей «Говорящие слова»;
 - грамматика в картинках «Ударение»;
 - грамматика в картинках «Говори правильно».
-
- развивающая игра для детей 5-7 лет «Хорошо или плохо»;
 - демонстрационный материал для дошколят «Этикет для малышей»;
 - развивающая игра для старших дошколят «Что происходит в природе?»;
 - настольная развивающая игра-лото «Предметы из сюжетов»;
 - познавательная игра-лото «Разноцветные предметы»;

- познавательная игра-лото «Разноцветные гномы»;
- познавательная игра-лото «Цвет и форма»;
- развивающая игра «Цвет, форма, размер»;
- развивающая игра-лото «Логические таблицы»;
- развивающая игра-занятие «Логические цепочки»;
- познавательная игра-лото «Логика»;
- развивающая игра «Предметы и контуры»;
- развивающая игра «Найди различие»;
- развивающая игра-лото «Собираем, различаем»;
- развивающая игра-лото «Три медведя»;
- познавательная игра-лото «Парные коврики»;
- познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»;
- задания для подготовки к школе «Развиваем внимание»;
- задания для подготовки к школе «Развиваем память»;
- развивающая игра-лото «Разгадай головоломку».

Серия «Положи в кармашек». Игра «Играем подбираем» (Рыбы, птицы, насекомые, домашние животные, лесные звери, животные жарких стран).
Серия «Положи в кармашек». Игра «Играем подбираем» (посуда, одежда, музыкальные инструменты, школьные принадлежности, спортивные принадлежности, мебель).

Серия «Положи в кармашек». Игра «Предметные цепочки».

Серия «Положи в кармашек». Игра «Волшебные фигуры».

Игра «Мяу – карты».

Настольная обучающая игра «Счет».

Мини-игры. Игра для детей 4-6 лет «Круглый год».

Пазлы «Кот в сапогах».

Пазлы «Сказки – «Енот и обезьянка».

Пазлы «Мультфильмы. Приключения кота Леопольда»

Набор кубиков «Лесные жители», 4 шт.

Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?».
«Память».

Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?».
«Внимание».

Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?».
«Мышление».